



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8D1006

IC NETTUNO II



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



Contesto

I quattro plessi che compongono l'I.C. Nettuno II si trovano nel quartiere di più giovane urbanizzazione di Nettuno e possono essere raggiunti comodamente utilizzando il servizio di scuolabus comunale o mezzi di trasporto pubblico. Il quartiere è caratterizzato dalla presenza di molti caseggiati popolari e dalla presenza dell' Ufficio Tecnico Territoriale Armamenti Terrestri del Ministero della Difesa.

I plessi della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria sono stati dotati di coloratissimi tappeti di gioco esterni realizzati con pavimentazione antitrauma.

Il nostro istituto è situato in una città di provincia il cui tessuto economico è caratterizzato dalla presenza di piccole attività imprenditoriali del settore terziario (commercio e servizi), tale caratteristica potrebbe rendere le attività economiche del territorio poco inclini ad attività di sponsorizzazione.

L'I.C. Nettuno II si trova in un contesto sociale e culturale eterogeneo. L'attenta osservazione dei docenti e le attività di monitoraggio svolte durante il periodo pandemico portano alla luce realtà di disagio economico-sociale e culturale talvolta importante (anche se dichiarato con qualche reticenza da parte delle famiglie). Per far fronte a ciò e per consentire a tutti gli studenti di prendere parte attivamente alle attività di didattica a distanza la scuola ha fornito in comodato d'uso dispositivi digitali e strumenti per la connessione alla rete internet alle famiglie in maggiore difficoltà. Il nostro istituto ha anche acquistato un corredo di libri di testo da fornire in comodato d'uso agli studenti della scuola secondaria di primo grado che possano trovarsi in condizione di svantaggio. Nell' a.s. 2020/2021 si è provveduto, sulla base di attività di monitoraggio svolte dai docenti, anche alla distribuzione di KIT di materiale didattico.

Il nostro istituto si contraddistingue per una autentica vocazione all'accoglienza e ha dimostrato una più che buona capacità di accogliere studenti con DSA e diversamente abili, elaborando strategie didattiche inclusive che hanno saputo tenere conto sia della dimensione dell'apprendimento che di quella della socializzazione per realizzare percorsi proficuamente inclusivi. La scuola ha stipulato protocolli di collaborazione con associazioni sportive e sociali presenti sul territorio. Nell'a.s. 2020/2021 la scuola si è dotata di un protocollo di accoglienza finalizzato a facilitare l'accoglimento degli alunni con back ground migratorio.

Nel corso del triennio 2019/2022 l'I.C. Nettuno II ha implementato il suo corredo digitale; in tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti LIM (ora parzialmente sostituiti da monitor interattivi di ultima generazione). Nel mese di giugno 2022 anche in alcune aule della scuola dell'infanzia sono state installate lavagne multimediali. La scuola dispone di due laboratori di informatica, di cui uno completamente rinnovato con nuovi arredi e 24 PC All-in-One nel corso dell'anno 2021.

La scuola ha avuto accesso ai diversi fondi PON, PNSD e ai fondi del PNRR nonché fondi della Regione Lazio. La scuola secondaria di primo grado dispone anche di un laboratorio scientifico, di un laboratorio STEM con attrezzature all'avanguardia (incluso Nao - robottino umanoide, tavoli coding, etc.) e di un laboratorio di musica di recentemente allestiti. Per la scuola primaria è in fase di realizzazione uno STEM corner.

Usufruendo di un progetto della Regione Lazio è stato possibile acquistare attrezzature per gli spogliatoi e per le due palestre della scuola.

Emerge però una criticità: l'utilizzo dei fondi rimane vincolato all'acquisto di specifiche attrezzature che non sempre rappresentano le esigenze prioritarie della scuola.



Per quanto riguarda gli edifici molte criticità sono legate a esigenze strutturali (infiltrazioni, finestre, etc.) che sono di competenza dell'Ente Locale che non ha però fondi sufficienti per far fronte a tutte le necessità segnalate.

Il personale docente dell' I.C. Nettuno II è composto prevalentemente da insegnanti di ruolo, molti dei quali in servizio da più di 5 anni. Non tutti i docenti di sostegno con contratto a tempo determinato sono in possesso di specifica specializzazione, e questo richiede l'attivazione di formazione da parte della scuola e tutoraggio da parte delle FF.SS. inclusione; pochi docenti della scuola primaria sono in possesso di specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese, questo ultimo aspetto determina difficoltà nell'organizzazione oraria, poiché l'insegnamento dell'inglese di tutte le classi è ripartito tra pochi docenti. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado emerge una criticità legata alla classe di concorso A028, in quanto soltanto la metà dei posti disponibili per tale insegnamento sono coperti da docenti di ruolo.

I posti in organico di diritto del personale ATA sono coperti da titolari di ruolo, buona parte dei quali in servizio nella scuola da oltre 5 anni.

La scuola si avvale della collaborazione di assistenti sensoriali e CAA grazie al progetto finanziato dalla Regione Lazio e del servizio OEPA gestito dall'Ente Locale, sia gli assistenti sensoriali che il personale OEPA collaborano e supportano proficuamente i docenti nella realizzazione di percorsi inclusivi efficaci.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

ITALIANO: Nel corso del triennio per la scuola secondaria di primo grado sono proposti agli studenti corsi volti al miglioramento delle strategie di studio.

INGLESE: Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado sono stati proposti corsi di preparazione alle certificazioni Trinity livelli 3-4-5 (fino all'a.s. 2020/2021) e, dall'a.s. 2021/2022, Cambridge livelli Starters (primaria) , Movers e Flyers (scuola secondaria). L'inglese è insegnato anche nella scuola dell'infanzia: nell'a.s. 19/20 con esperti esterni e, dall'a.s. 21/22, con esperto interno in orario curricolare.

LINGUA ITALIANA DEI SEGNI: nella scuola è attivo un progetto (attivato con il contributo delle famiglie) che, in questi tre anni, ha coinvolto la quasi totalità degli alunni della scuola primaria e dall'a.s. 20/21 ha coinvolto anche gli alunni 5enni della scuola dell'infanzia.

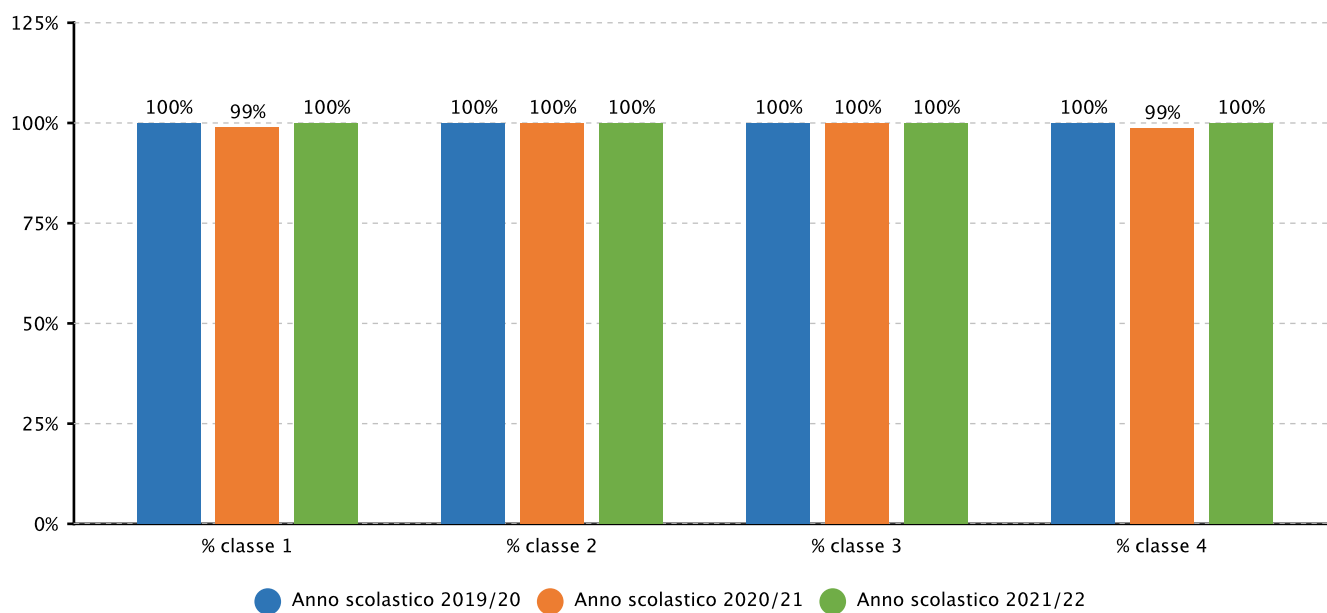
Risultati raggiunti

Dagli indicatori presi in esame emergono miglioramenti nei risultati conseguiti dalla scuola. Si nota comunque l'impatto frenante che la didattica digitale integrata ha avuto sugli apprendimenti.

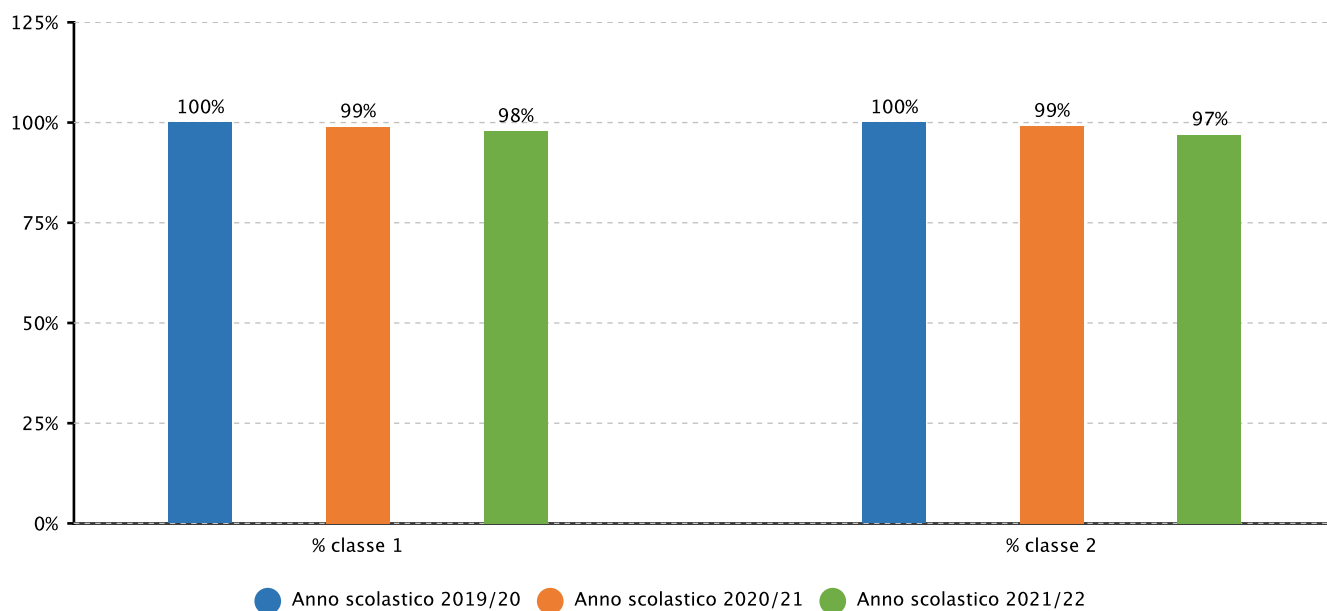
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

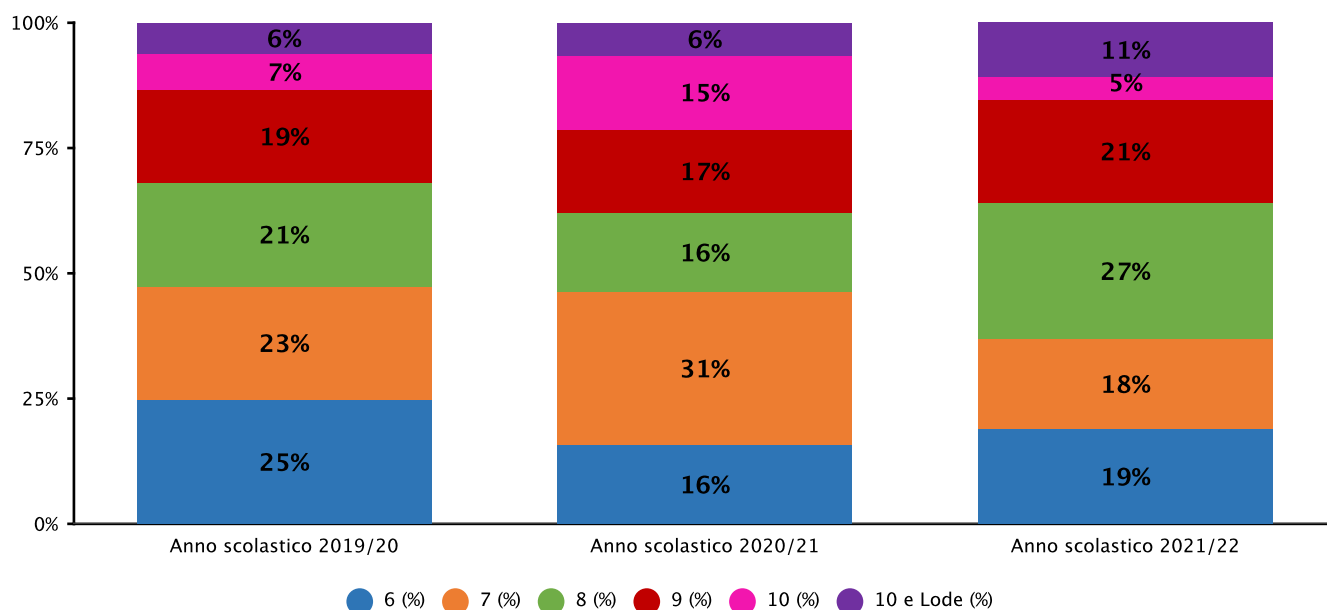


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

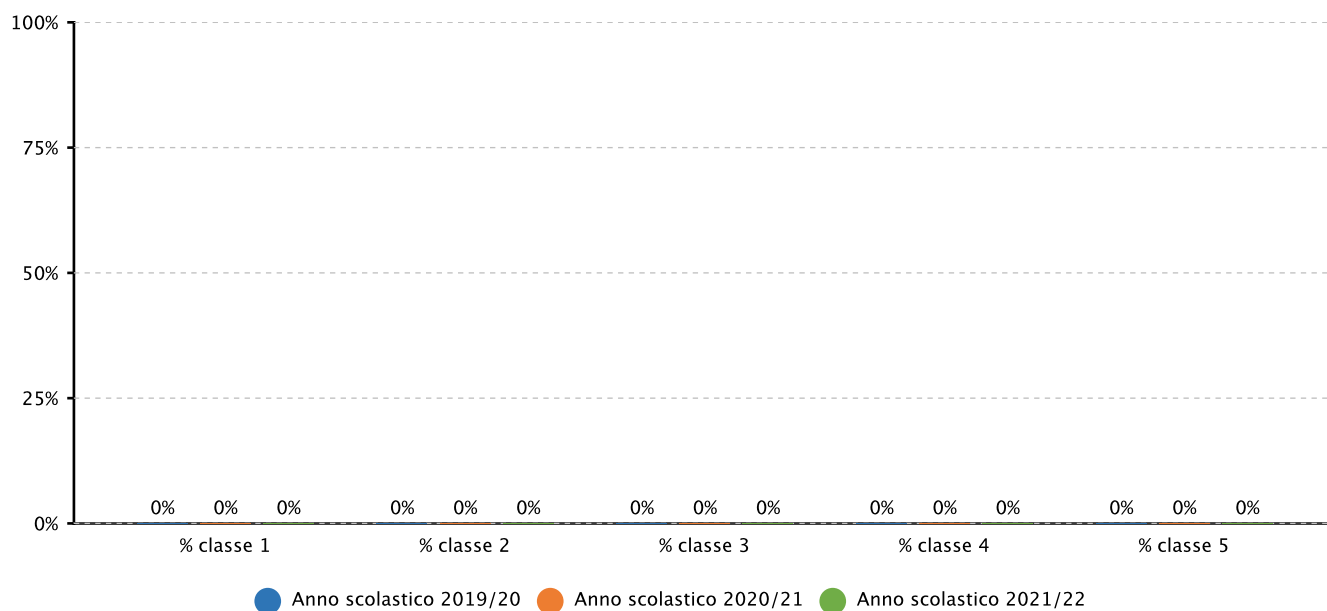




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

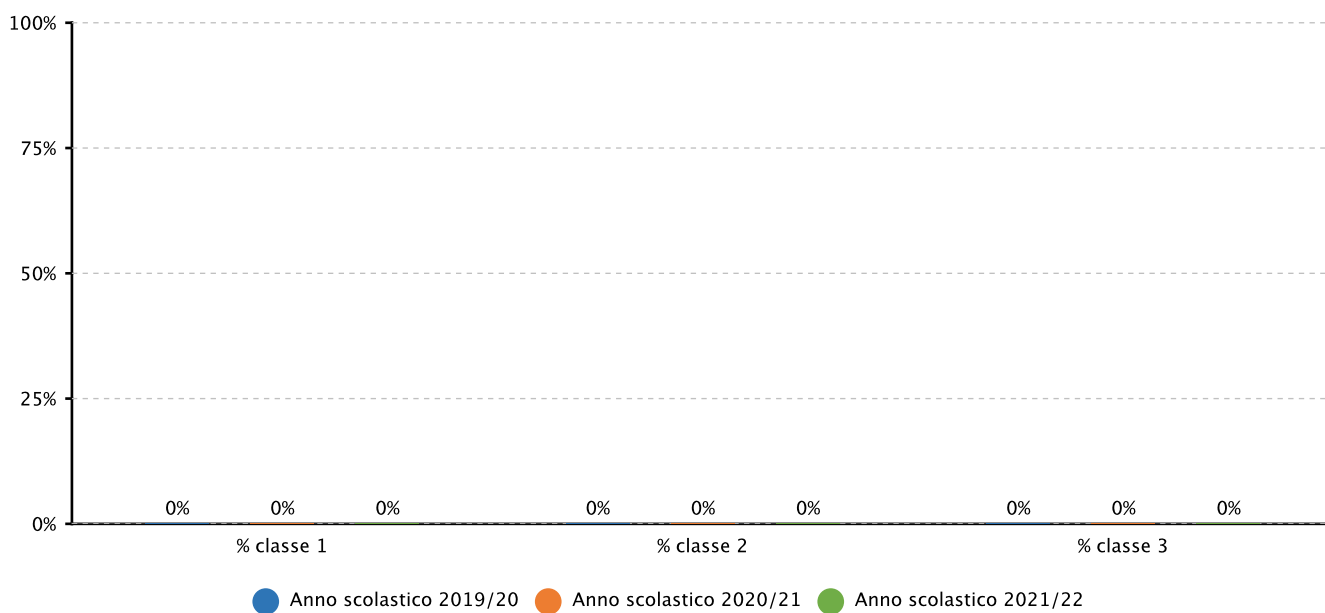


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

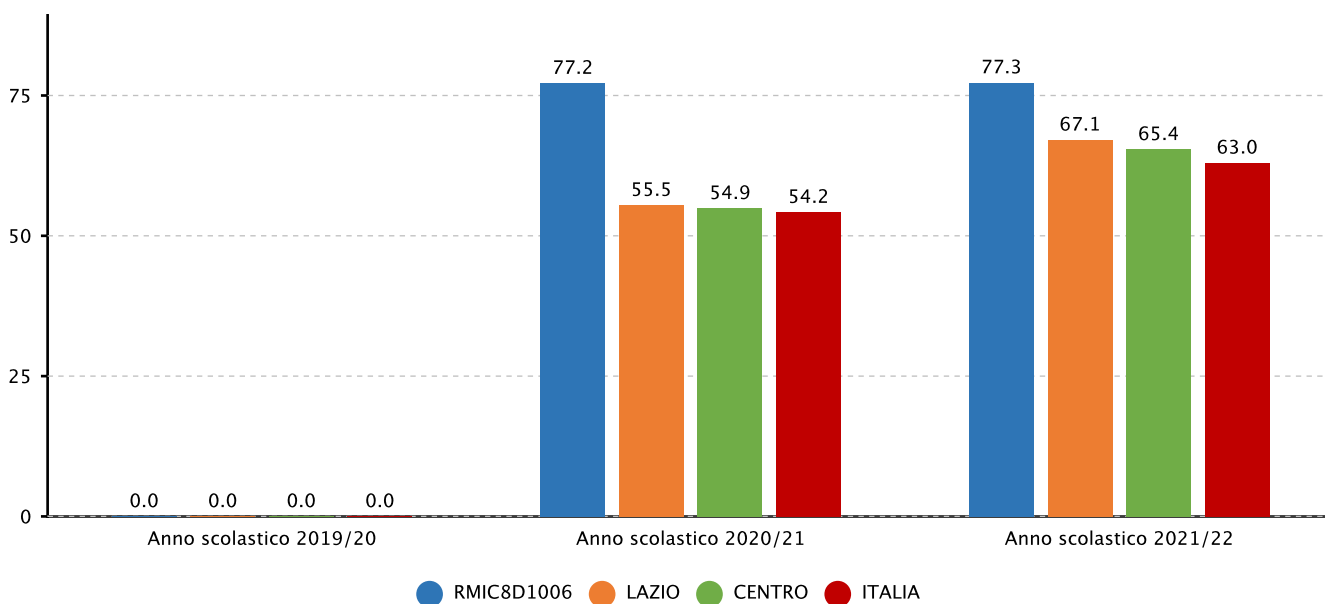




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

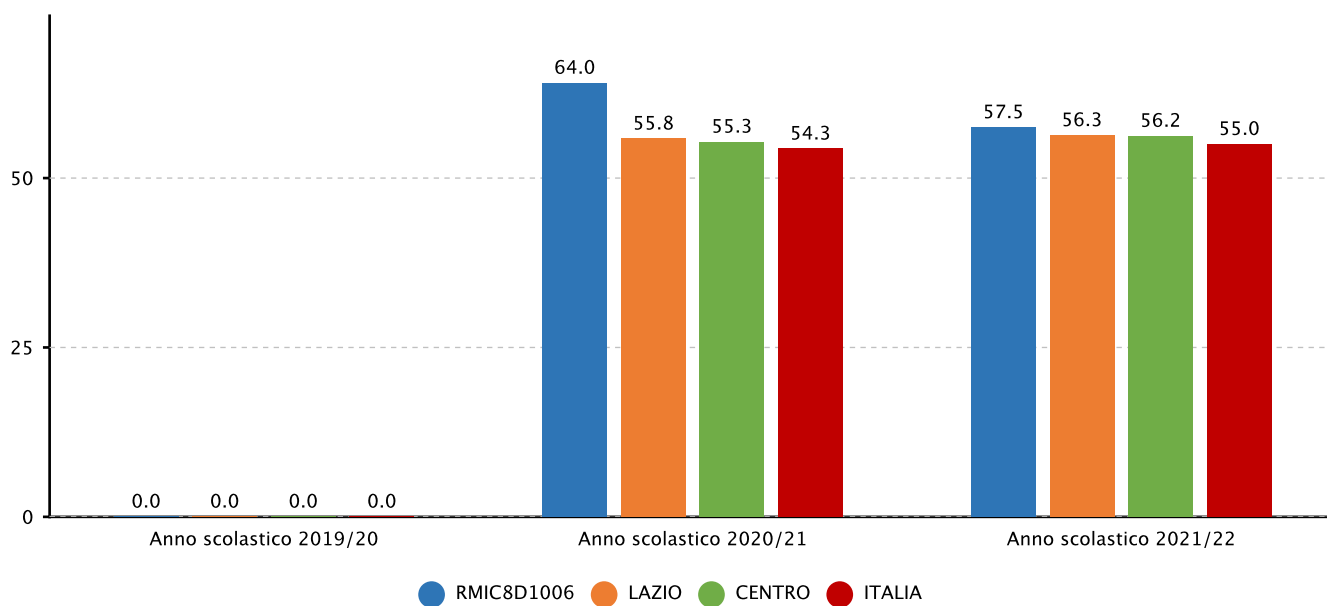


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

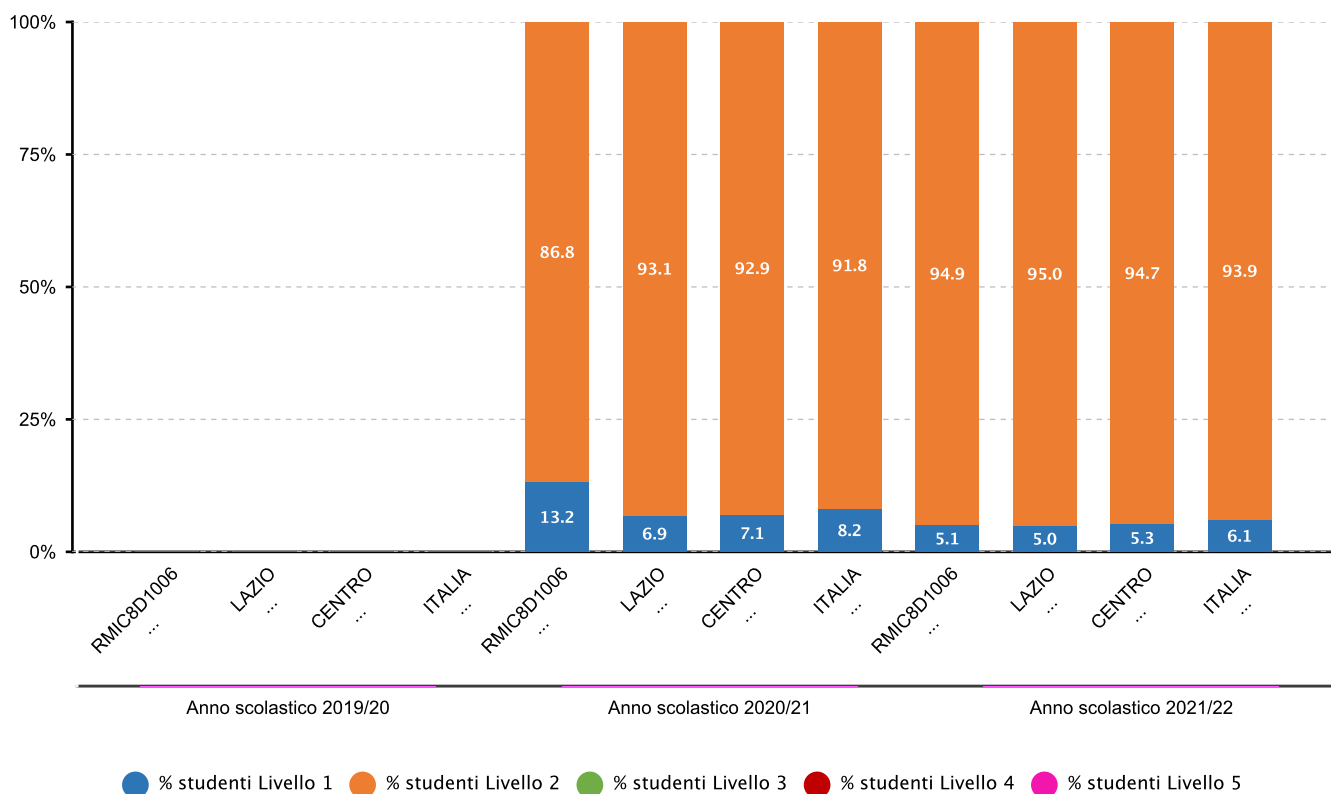




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

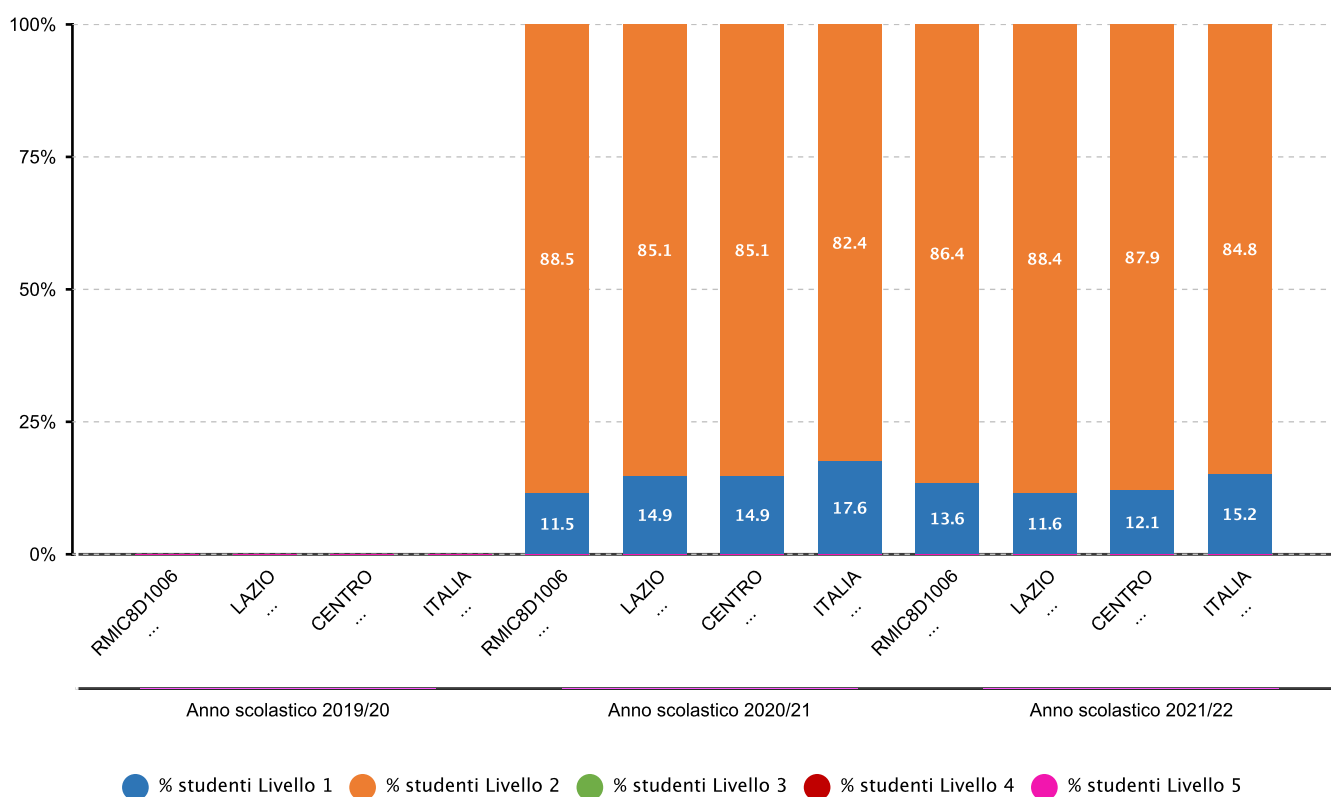


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per la scuola secondaria di primo grado sono stati attivati corsi di recupero e di potenziamento di matematica. Tra le attività di potenziamento, i Giochi Matematici e i Giochi delle Scienze hanno contribuito ad accrescere l'interesse per le discipline Stem.

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria sono stati attivati corsi STEM sia nell'ambito dei progetti PON sia nell'ambito del PNSD progetto STEAM che ha visto la secondaria impegnata nella programmazione del robottino NAO.

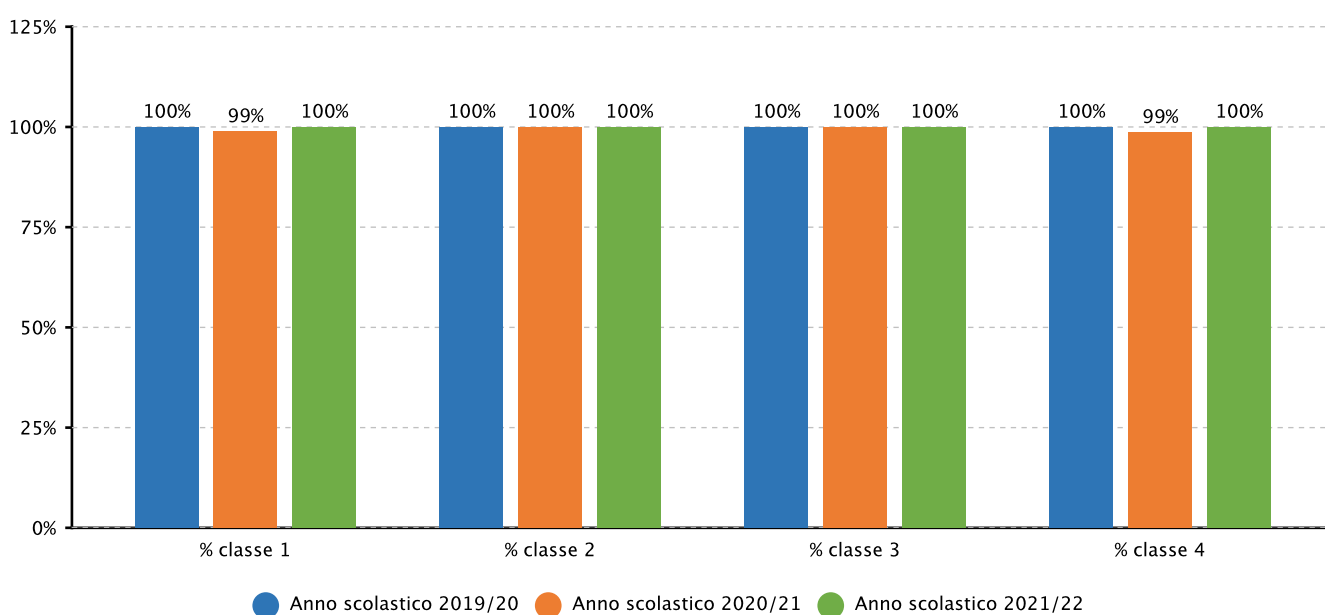
La scuola ha implementato il suo corredo digitale acquistando dispositivi e strumentazioni per la creazione di un laboratorio STEM nella scuola secondaria di primo grado con tavoli per attività Stem, kit di robotica, droni, visori, stampante 3D e robottino NAO e, alla scuola primaria, di uno STEM corner mobile (in allestimento) con droni, robottini e kit per attività di coding.

Risultati raggiunti

Dagli indicatori presi in esame emergono miglioramenti nei risultati conseguiti dalla scuola (è aumentato il numero degli studenti distribuito nei livelli più alti di competenza). Si nota comunque l'impatto frenante che la didattica digitale integrata ha avuto sugli apprendimenti.

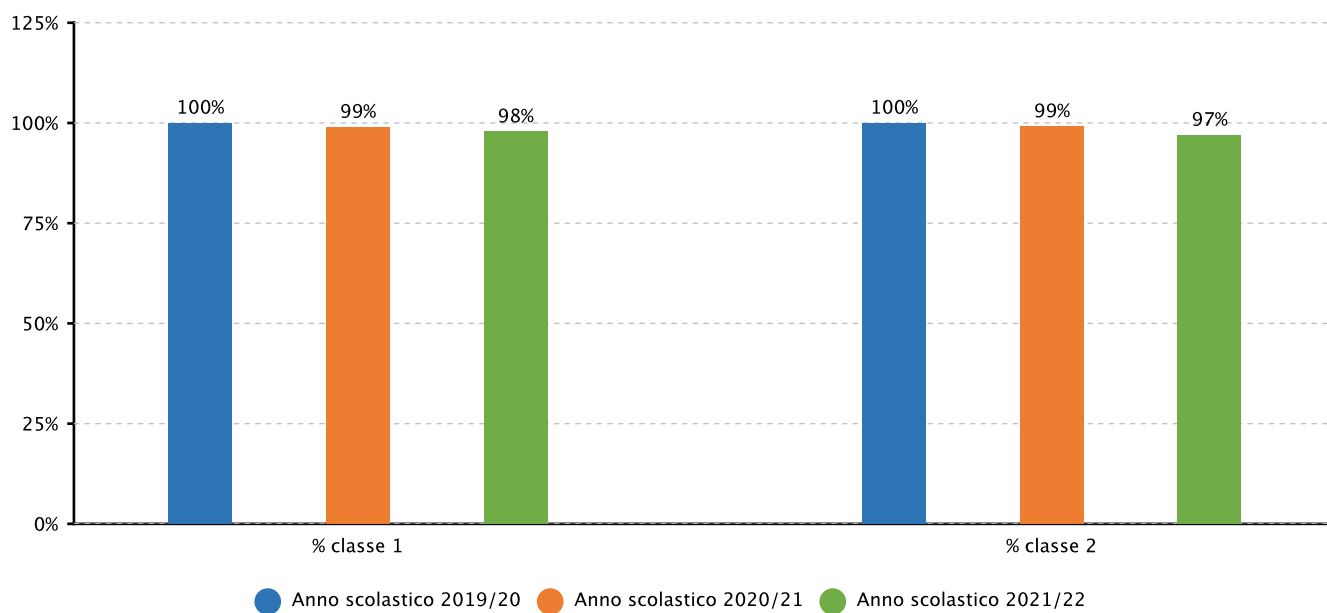
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

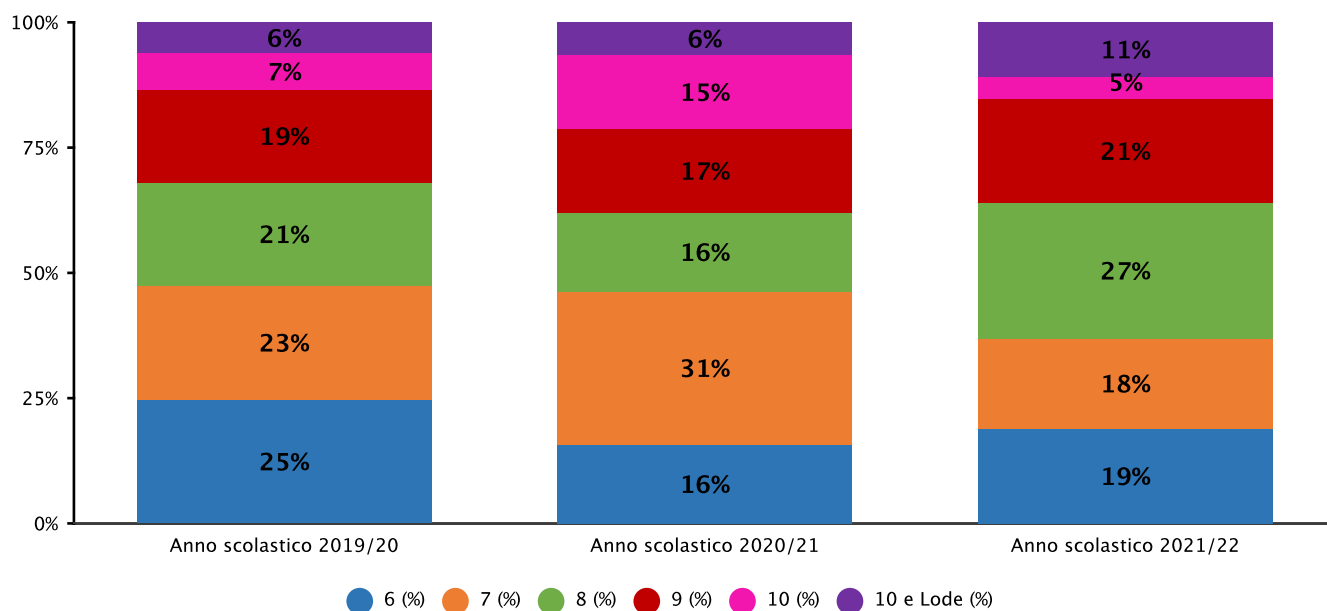




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

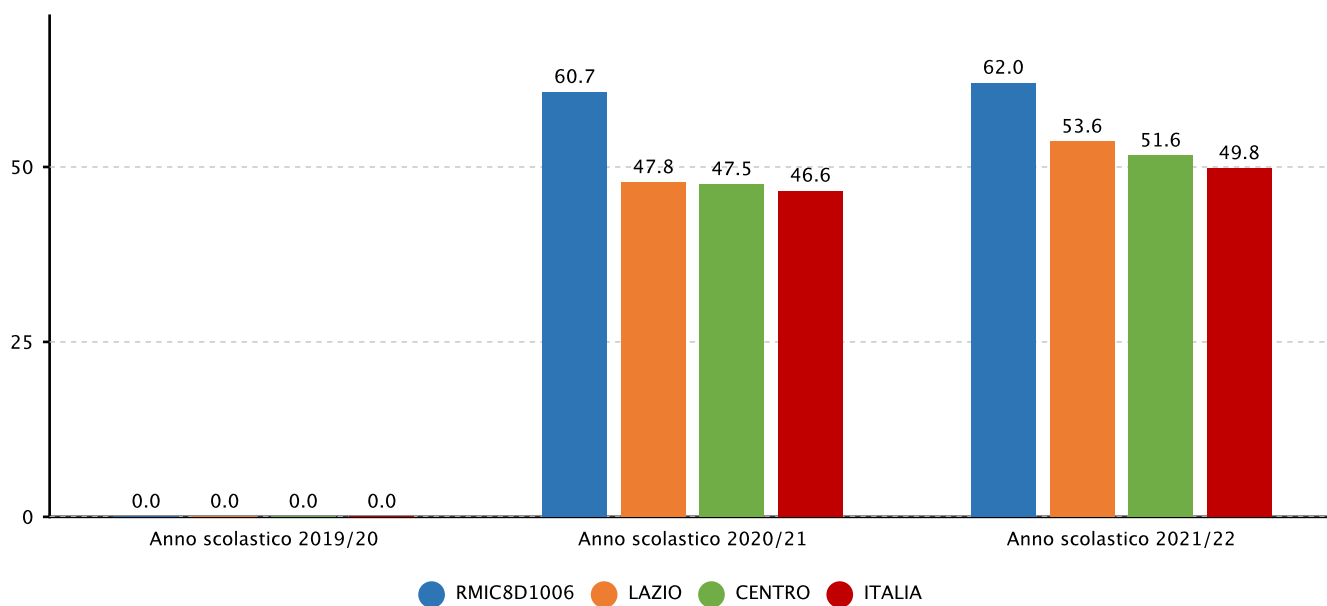


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

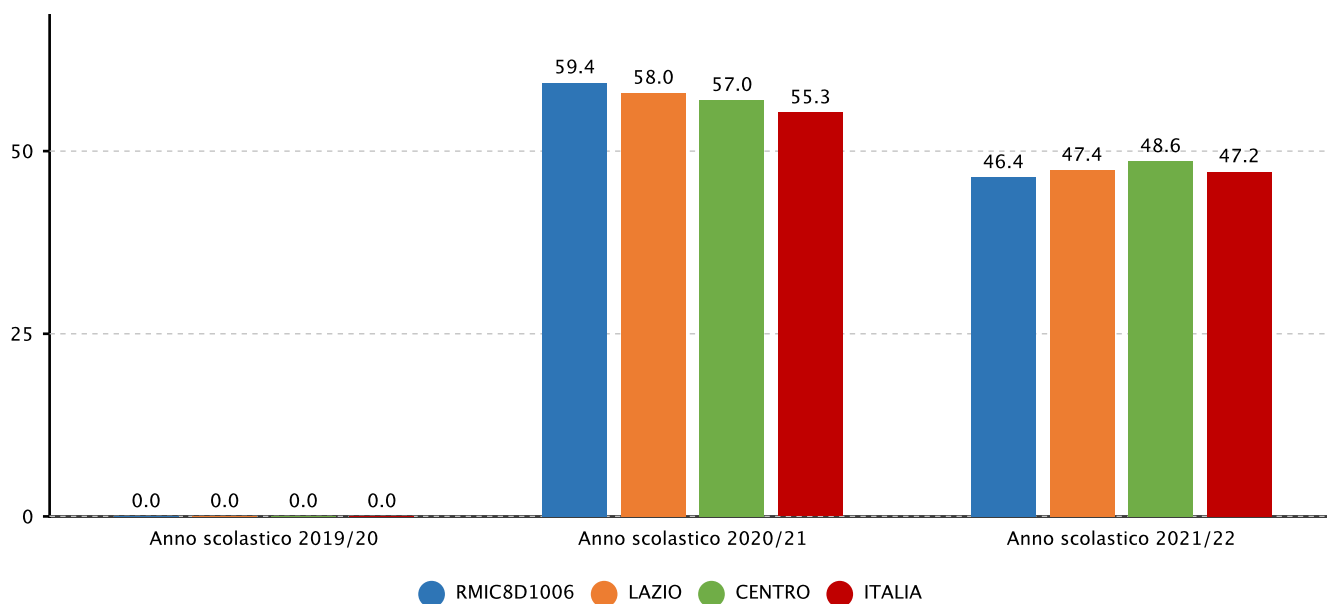




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

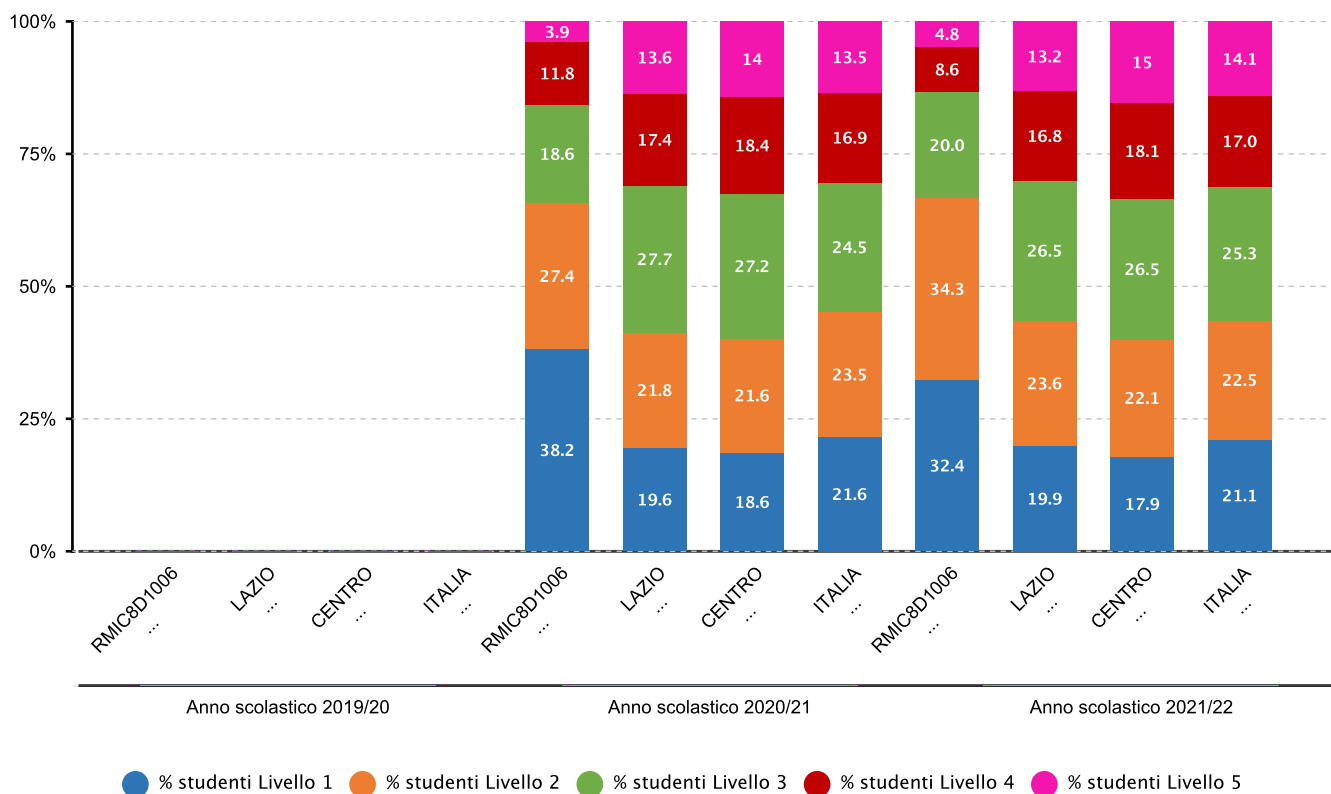


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



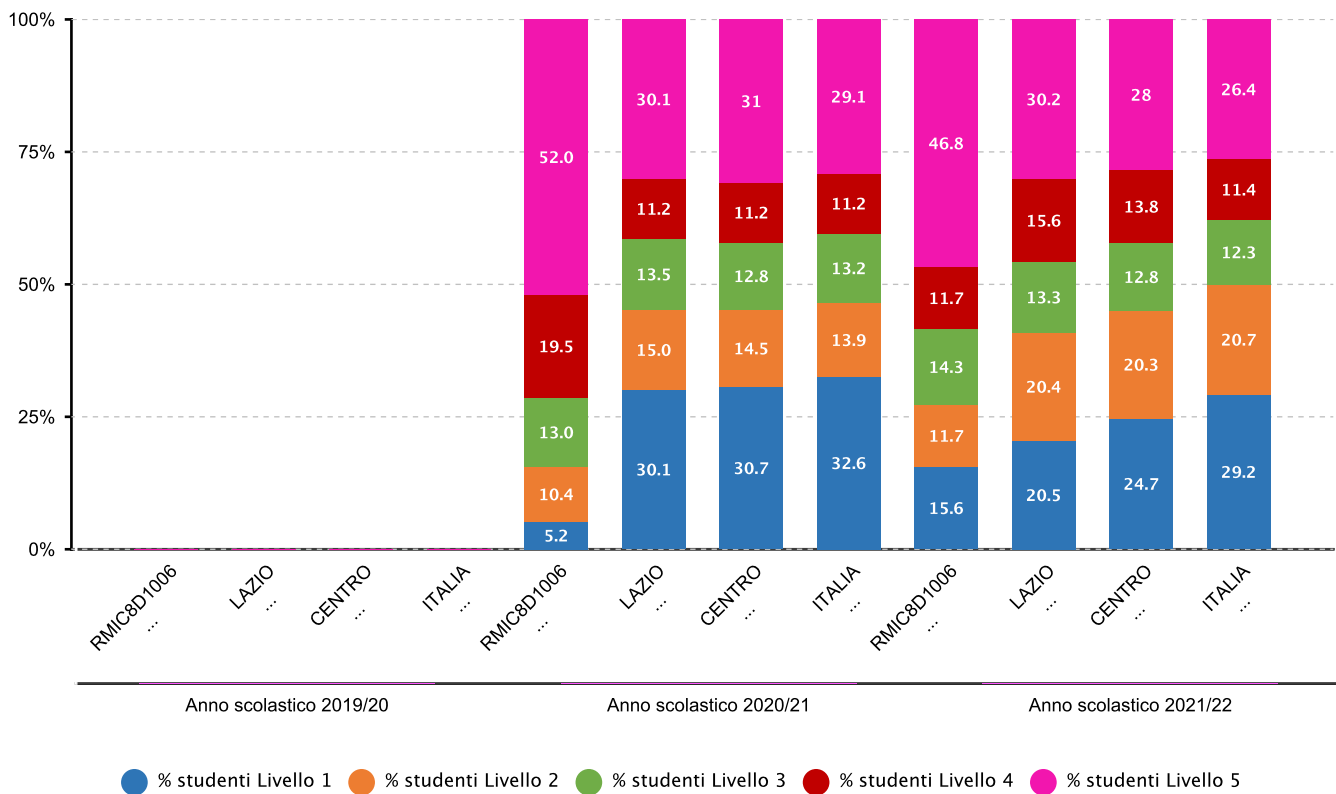


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



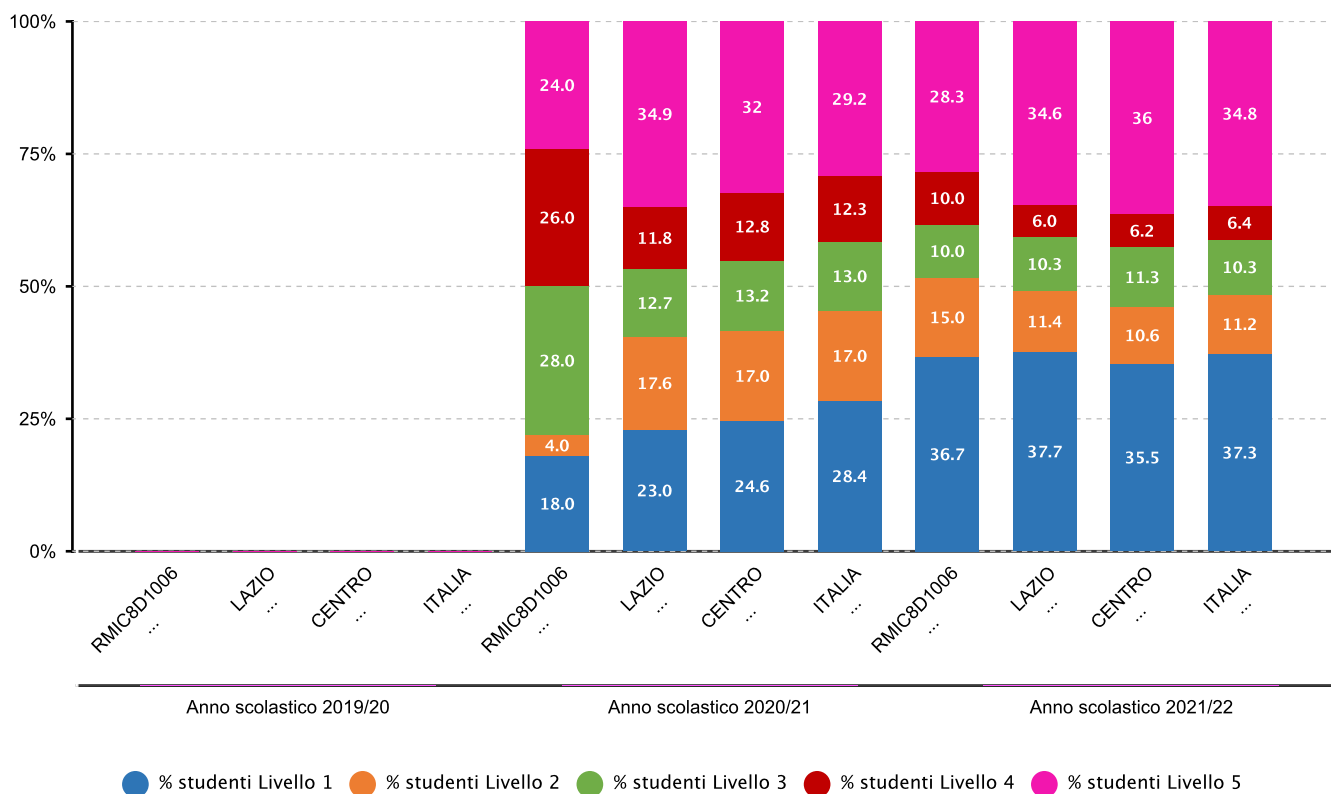


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola ha messo in atto una serie di attività per potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali:

- continua la tradizionale attività di teatro di istituto con il progetto "Dire, fare...teatrare" (il Coro, interrotto per Covid, riprenderà dall'a.s. 2022/23);
- è stato istituito un coro di istituto in LIS;
- è stato organizzato, avvalendosi di un progetto PON, il corso "Musicando", rivolto agli alunni della scuola primaria;
- prosegue l'accordo con il Teatro Vitale che offre alle alunne e agli alunni della scuola secondaria di primo grado la possibilità di frequentare gratuitamente dei laboratori teatrali.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività proposte, dei 28 alunni iscritti al corso Musicando, 24 hanno conseguito l'attestato di frequenza.

Il coro LIS ha partecipato ad esibizioni esterne in iniziative organizzate da associazioni ed enti esterni

Evidenze

Documento allegato

RiepilogocorsiPON.xlsx-RiepilogoPONmusica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per potenziare le discipline motorie e promuovere uno stile di vita sano la scuola:

- ha costituito un Centro Sportivo Studentesco e partecipato ai Giochi Sportivi Studenteschi;
- ha attivato corsi PON per proporre attività motorie da svolgere in orario extracurricolare; le attività proposte nei corsi PON hanno riguardato sia la scuola primaria (zumba kids, sport aerobico, atletica leggera), che la scuola secondaria di primo grado (atletica leggera).
- ha partecipato ai progetti Scuola Attiva Kids (scuola primaria) e Scuola Attiva Junior promossi dalla Regione Lazio che hanno consentito a tutti gli alunni di praticare attività sportive con esperto esterno (tra le attività svolte, Taekwondo, basket, minibasket, etc.);
- ha stabilito convenzioni e/o accordi con associazioni sportive che hanno promosso diversi tipi di sport offrendo corsi o minicorsi gratuiti (sport rotellistici: skateboard, pallavolo, basket e minibasket, etc.).

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle attività proposte conseguendo, in gran numero, l'attestato di frequenza

Evidenze

Documento allegato

RiepilogocorsiPON.xlsx-RiepilogoPONsport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'I.C. Nettuno II si è dotato di un team antibullismo che, su segnalazione degli alunni e/o delle famiglie, mette in atto momenti di ascolto e confronto e pianifica attività di incontro con la polizia postale allo scopo di prevenire e fermare sul nascere forme di bullismo.

L'I.C. Nettuno II mette in atto strategie inclusive sinergiche che coinvolgono le associazioni e i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio per favorire il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali.

Nell'a.s. 2020/2021 la scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza per favorire l'inclusione degli alunni con background migratorio.

La scuola offre uno sportello psicologico gratuito, e, in collaborazione con l'ANPE ha attivato uno sportello con pedagoga.

Risultati raggiunti

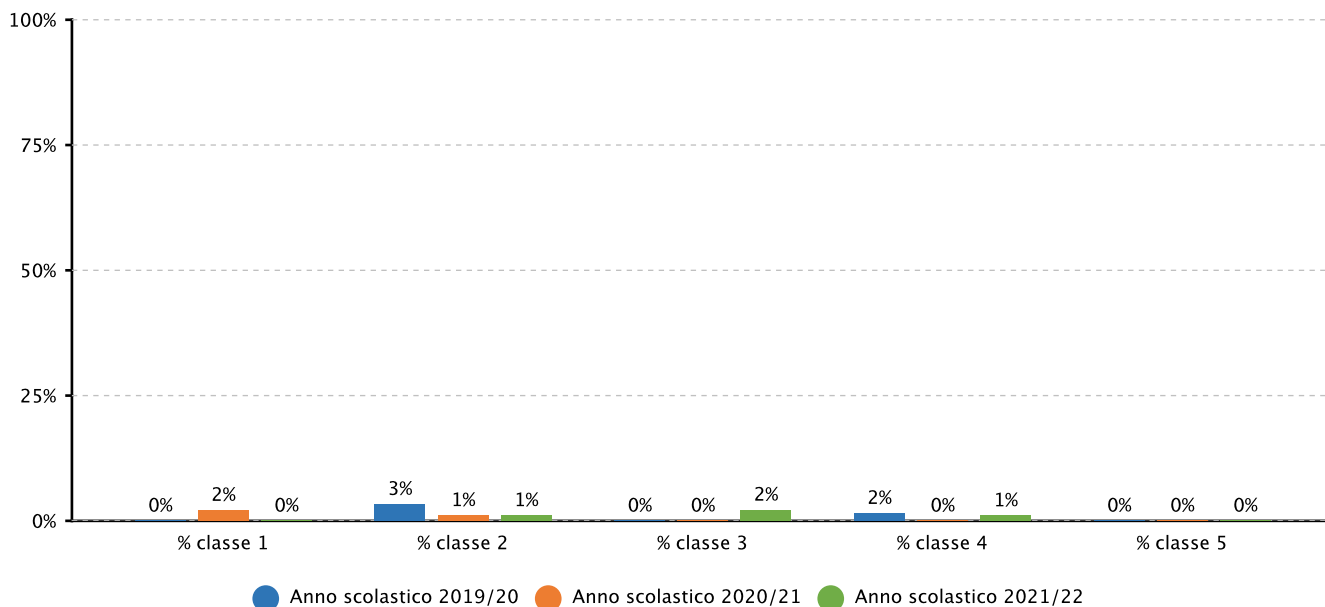
Gli studenti segnalano la netta diminuzione di atti di bullismo o di momenti di tensione all'interno delle classi.

Le segnalazioni al team antibullismo sono sempre più precoci (dimostrando la fiducia che gli studenti ripongono nel gruppo) e consentono di intervenire per riportare i rapporti tra gli alunni all'interno una dimensione di correttezza e rispetto.

Evidenze



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

