

	<p>Ministero dell'Istruzione          Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  <b>II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE</b>          Via Cap. D. Canducci, 15 - 00048          NETTUNO (RM)  <b>numero sostitutivo: 338 3410102</b>          e-mail: <a href="mailto:RMIC8D1006@istruzione.it">RMIC8D1006@istruzione.it</a> PEC:  <a href="mailto:RMIC8D1006@pec.istruzione.it">RMIC8D1006@pec.istruzione.it</a>  <b>Sito Internet: <a href="http://www.icnettuno2.edu.it">www.icnettuno2.edu.it</a></b></p>	 
---	--	--

**REGOLAMENTO DIDATTICA A DISTANZA**  
**I.C. NETTUNO 2**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>CANALI DI COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE MATERIALI</b>
<p>Piattaforma di istituto GSuite (Google Classroom, GMeet di GSuite)          Cartelle DAD sito istituzionale al link <a href="https://www.icnettuno2.edu.it/sito3/index.php/250-dad-didattica-a-distanza/1311-dad-attivita-scuola-infanzia">https://www.icnettuno2.edu.it/sito3/index.php/250-dad-didattica-a-distanza/1311-dad-attivita-scuola-infanzia</a>          posta elettronica          WeSchool (sperimentale)</p>
<b>MATERIALI UTILIZZATI</b>
<p>Schede didattiche - Racconti, poesie e filastrocche - Canzoni - Video ballati          Tutorial per lavoretti ed esercizi di psicomotricità.</p>
<b>TEMPI</b>
<p>Le attività sono rese disponibili ai genitori sul sito della scuola o per email entro il lunedì con cadenza settimanale.</p> <p>Gli incontri in modalità sincrona su Meet della GSuite verranno comunicati dai docenti con preavviso di almeno 48 ore tenuto conto che la tenera età degli alunni rende necessario il supporto dell'adulto.</p> <p>Gli incontri in modalità sincrona, almeno uno a settimana, sono organizzati anche dividendo la classe in gruppi al fine di permettere a tutti i bimbi una maggiore interazione tra loro e con i docenti.</p>
<b>COMPITI ASSEGNATI</b>
<p>Data la tenera età dei bimbi, si prediligerà il canale comunicativo per mantenere il più possibile il contatto con alunni e genitori. Ogni attività didattica proposta sarà incoraggiata ma resterà facoltativa.</p> <p>Verrà limitato l'uso di schede a favore di video, canzoncine, storie narrate o da leggere.</p> <p>Tutte le schede proposte dovranno essere facilmente riproducibili a mano da un adulto per evitare il ricorso ai dispositivi di stampa.</p>

### **DOCENTI DI SOSTEGNO**

I docenti di sostegno supporteranno le alunne e gli alunni assegnati con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche, tramite una co-progettazione consapevole con gli altri docenti di sezione.

Sono comunque di supporto alla classe cui sono assegnati e partecipano attivamente alle attività della classe.

### **VALUTAZIONE/OSSERVAZIONE**

La valutazione in senso stretto è difficoltosa in quanto la partecipazione dei bambini alle attività proposte prevede necessariamente la presenza dell'adulto. Nella didattica a distanza risulta pertanto difficile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Le docenti possono comunque osservare e in qualche modo registrare le risposte alle attività proposte utilizzando la griglia di dipartimento allegata.

## SCUOLA PRIMARIA

### CANALI DI COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE MATERIALI

(Google Classroom, GMeet di GSuite)

Cartelle “materiale didattico” su Registro Elettronico

Collabora Axios

Cartelle DAD sul sito dell'Istituto al link <https://www.icnettuno2.edu.it/sito3/index.php/250-dad-didattica-a-distanza/1309-dad-attivita-primaria>

Posta elettronica

WeSchool (sperimentale)

### MATERIALI UTILIZZATI

Videolezioni – Presentazioni – Documenti per lo studio e per verifiche-Quiz moduli

### TEMPI

Premesso che, come indicato nella nota MI prot. 388 del 17/3/2020, “mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione”, nella Scuola Primaria si curerà, oltre all'apprendimento anche la sfera relazionale della dimensione educativa.

Secondo il planning settimanale concordato in team e comunicato alle famiglie. Le lezioni si tengono anche di pomeriggio per andare incontro alle diverse criticità emerse: orari di lavoro dei genitori che devono comunque essere presenti, vista l'età degli alunni, per gestire i dispositivi; necessità di condividere i dispositivi tra più membri della famiglia e di lasciare agli alunni più grandi la fascia oraria della mattina.

Gli incontri in modalità sincrona saranno almeno 3 sessioni complessive a settimana (di durata variabile da 30 minuti a 60 minuti tenendo conto dell'età dei bambini, del numero degli alunni partecipanti e delle attività da svolgere) per ogni classe/Team docenti. I docenti del Team concorderanno la distribuzione delle 3 (o più) sessioni tra loro.

Nei giorni non impegnati in modalità sincrona sarà comunque garantita l'interazione attraverso canali di comunicazione asincrona (ad esempio, posta elettronica o Wall/chat privata WeSchool).

I docenti si renderanno inoltre disponibili ad ulteriori spiegazioni e supporto didattico, qualora necessario.

Si utilizza una scansione temporale di questo tipo:

1. Fase sincrona: introduzione dell'argomento e condivisione degli obiettivi, lezione interattiva sul tema trattato e indicazione delle consegne;
2. Fase asincrona: lo studente prepara, approfondisce e risponde alle consegne date. Ha la possibilità di riguardare le videolezioni o altro materiale più volte.
3. Fase Sincrona o Asincrona: invio degli elaborati richiesti e correzione/verifiche orali o scritte degli apprendimenti e correzione.

Fascia di disconnessione:

Ogni team docenti individuerà una fascia di disconnessione che non potrà essere inferiore alle 12 ore e che dovrà obbligatoriamente ricomprendere anche (ma non solo) la fascia 20,00-08,00 (lun-

<p>ven), il sabato e la domenica. La fascia individuata dal Team docenti verrà comunicata alle famiglie e sarà vietato a alunni, famiglie e docenti inviare e ricevere comunicazioni nella suddetta fascia oraria.</p>
<p><b>COMPITI ASSEGNATI</b></p>
<p>Si terrà conto dei tempi degli studenti per lo studio e dei tempi tecnici per la predisposizione dei materiali realizzati. Non si sovraccaricheranno gli studenti, tenendo conto anche del tempo necessario per staccare dallo schermo.</p> <p>Tutte le schede proposte dovranno essere facilmente riproducibili a mano da un adulto per evitare il ricorso ai dispositivi di stampa.</p> <p>I compiti assegnati saranno restituiti corretti dal docente o corretti in modalità sincrona affinché sia consentita l'opportuna verifica degli apprendimenti.</p>
<p><b>DOCENTI DI SOSTEGNO</b></p>
<p>I docenti di sostegno supporteranno gli alunni con schede, video, collegamenti individuali o in piccoli gruppi in modalità sincrona per supporto didattico e/o indicazioni di lavoro specifiche, tramite una co-progettazione consapevole con gli altri docenti della classe.</p> <p>I docenti di sostegno sono comunque di supporto alla classe cui sono assegnati e partecipano attivamente alla programmazione e alle attività didattiche della classe.</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>
<p>L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze viene valutata secondo i criteri già fissati dal Collegio dei Docenti attribuendo una particolare importanza a fattori quali la partecipazione, il metodo di studio e di organizzazione del lavoro, la puntualità nelle consegne, la correttezza, l'impegno dimostrato nella produzione degli elaborati assegnati, la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, l'interazione costruttiva, la creatività e l'originalità, la costanza nello svolgimento delle attività, il rispetto della proattività, lo spirito di iniziativa.</p> <p>Tipologia di verifiche:  modalità sincrona: verifiche orali – svolgimento di esercizi scritti – moduli Google  modalità asincrona: elaborati scritti – presentazioni - videoregistrazioni</p> <p>Le valutazioni effettuate anche a distanza devono essere inserite sul Registro Elettronico.</p>

## SCUOLA SECONDARIA

### CANALI DI COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE MATERIALI

Piattaforma di istituto GSuite (Google Classroom, GMeet di GSuite)

Cartelle DAD sul sito dell'Istituto al link <https://www.icnettuno2.edu.it/sito3/index.php/250-dad-didattica-a-distanza/1310-didattica-a-distanza> cliccando in basso su Scuola Secondaria

Posta elettronica

### MATERIALI UTILIZZATI

Videolezioni - Presentazioni- Documenti per lo studio e per verifiche- Video didattici

### TEMPI

Secondo l'orario di lezione rimodulato, visibile sul Planning in Classroom della piattaforma GSuite in modo da garantire che non ci siano sovrapposizioni tra le discipline per la medesima classe. Per ogni disciplina, fatto salvo quanto segue, ci saranno minimo una e massimo due videolezioni (in modalità sincrona) a settimana per classe.

Per le discipline con un monte ore settimanale pari o inferiore a 2, i docenti potranno derogare al numero di minimo 1 videolezione settimanale, fatta salva la necessità di individuare le modalità più idonee per gli studenti diversamente abili e fatta salva la necessità di prevedere comunque – anche se in tempi più dilatati per ciascuna classe – dei momenti in modalità sincrona.

Le lezioni in modalità sincrona finiscono entro le ore 13,00.

Si utilizza una scansione temporale di questo tipo:

1. Fase sincrona: introduzione dell'argomento e condivisione degli obiettivi, lezione interattiva sul tema trattato e indicazione delle consegne;
2. Fase asincrona: lo studente prepara, approfondisce e risponde alle consegne date. Ha la possibilità di riguardare le videolezioni o altro materiale più volte.
3. Fase Sincrona o Asincrona: invio degli elaborati richiesti e correzione/verifiche orali o scritte degli apprendimenti e correzione.

**Fascia di disconnessione:** dalle 20,00 alle 08,00, sabato, domenica e giorni festivi. I Consigli di Classe possono estendere la fascia di disconnessione (ad esempio, dalle 17,00 alle 09,00) ma non possono ridurla. La fascia individuata dal CdC verrà comunicata alle famiglie e sarà vietato a alunni, famiglie e docenti inviare e ricevere comunicazioni nella suddetta fascia oraria.

### COMPITI ASSEGNATI

Si terrà conto dei tempi degli studenti per lo studio e dei tempi tecnici per la predisposizione dei materiali realizzati. Non si sovraccaricheranno gli studenti, tenendo conto anche del tempo necessario per staccare dallo schermo.

Tutte le schede proposte dovranno essere facilmente riproducibili a mano da un adulto per evitare il ricorso ai dispositivi di stampa.

I compiti assegnati saranno restituiti corretti o corretti in modalità sincrona proposta o asincrona (pubblicazione griglie di correzione) affinché sia consentita l'opportuna verifica degli apprendimenti.

## **DOCENTI DI SOSTEGNO**

I docenti di sostegno supporteranno gli alunni con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche, tramite una co-progettazione consapevole con gli altri docenti della classe. Qualora il tipo di disabilità renda difficili gli incontri in modalità sincrona, i docenti di sostegno opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate secondo le modalità concordate con le famiglie e con gli altri docenti della classe.

I docenti di sostegno sono comunque di supporto alla classe cui sono assegnati e partecipano attivamente alla programmazione e alle attività didattiche della classe.

## **VALUTAZIONE**

L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze viene valutata secondo i criteri già fissati dal Collegio dei Docenti attribuendo una particolare importanza a fattori quali la partecipazione, il metodo di studio e di organizzazione del lavoro, la puntualità nelle consegne, la correttezza, l'impegno dimostrato nella produzione degli elaborati assegnati, la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, l'interazione costruttiva, la creatività e l'originalità, la costanza nello svolgimento delle attività, il rispetto della proattività, lo spirito di iniziativa.

Tipologia di verifiche:

modalità sincrona: colloquio espositivo - debate – svolgimento di esercizi scritti – moduli Google

modalità asincrona: elaborati scritti in modalità individuale o collaborativa (saggi, report, diari di bordo, relazioni, mappe concettuali, testi aumentati, etc.) – presentazioni Power Point – videoregistrazioni – compiti di realtà

modalità mista: elaborati scritti in modalità individuale o collaborativa (saggi, report, diari di bordo, relazioni, mappe concettuali, testi aumentati, etc.) – presentazioni Power Point – videoregistrazioni – compiti di realtà da approfondire in modalità sincrona

Le valutazioni effettuate anche a distanza devono essere inserite sul Registro Elettronico.