



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMIC8D1006
IC NETTUNO II



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 13	Inclusione e differenziazione
pag 15	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 17	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 19	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 21	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 23	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

Nel periodo preso in esame nell'I.C. Nettuno 2 non ci sono stati trasferimenti in uscita o abbandoni. La scuola ha dimostrato di saper cogliere i segnali di difficoltà che potrebbero condurre all'abbandono scolastico, e di saper mettere in atto strategie di supporto in grado di contrastare il fenomeno. Per la scuola primaria la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è leggermente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'I.C. Nettuno II ha dimostrato di saper cogliere i segnali di difficoltà che avrebbero potuto portare a casi di abbandono scolastico, e di saper mettere in atto delle valide strategie per contrastarli. Per quanto riguarda gli esiti degli studenti la scuola primaria presenta una percentuale maggiore di

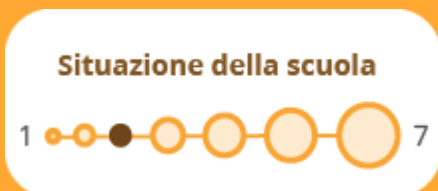


alunni ammessi alle frequenza delle classi successive rispetto alla media provinciale, regionale, nazionale. Tuttavia per quanto riguarda gli esiti degli studenti della scuola secondaria di primo grado si notano lievi discrepanze rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Per quanto riguarda gli esiti riportati dagli studenti agli esami di stato si nota che il numero di alunni collocati nella fascia più bassa é superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; al contempo, però, si evidenzia un numero superiore di studenti che hanno conseguito il diploma di licenza con lode.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio conseguito dagli studenti dell' I.C. Nettuno II nelle prove INVALSI è vicino a quello delle



scuole con background socio economico e culturale simile, i risultati della scuola secondaria di primo grado, tuttavia, sono ancora inferiori rispetto alla media regionale e nazionale. Per migliorare e consolidare le competenze degli alunni la scuola organizza corsi di recupero di italiano e matematica, e corsi atti a promuovere lo sviluppo di un metodo di studio autonomo



Competenze chiave europee

Punti di forza

L'I.C. Nettuno 2 dedica molta attenzione allo sviluppo delle competenze chiave europee. L'offerta formativa dell'istituto favorisce l'attivazione e la riflessione (di e su) comportamenti virtuosi soprattutto legati allo sviluppo sostenibile e all'uso consapevole delle tecnologie digitali (sollecitando gli alunni all'uso di queste come strumento per sviluppare un costante processo di apprendimento, nell'ottica di imparare ad imparare).

Punti di debolezza

E' necessario individuare con maggiore chiarezza dei criteri comuni per la valutazione e misurazione delle competenze chiave europee e sistematizzare gli obiettivi in termini di abilità e competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

L'I.C. Nettuno 2 dedica molta attenzione, nella pratica quotidiana, allo sviluppo di quelle attitudini che possano supportare gli alunni nella costruzione di un sé consapevole, favorendo una crescita piena la costruzione di rapporti interpersonali improntati su principi di reciproca comprensione e



dialogo.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi di questo campo non può non tenere conto dell'impatto che le restrizioni della pandemia hanno avuto sulla crescita personale e sugli apprendimenti degli studenti. È necessario considerare che gli studenti che nel 2019 frequentavano la V primaria, hanno svolto gran parte delle classi successive durante il periodo pandemico. La DaD e la DDI hanno fornito una risposta nel periodo di emergenza, la scuola ha supportato le famiglie e gli alunni anche attraverso la fornitura in comodato d'uso di dispositivi informatici, ma questo non è bastato a sostenere gli alunni che più di altri hanno bisogno della frequenza e dell'immersione attiva nel gruppo classe per sviluppare e consolidare apprendimenti significativi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

L' I.C. Nettuno II ha elaborato un curricolo per ogni segmento. La progettazione didattica dei singoli docenti scaturisce dagli incontri di dipartimento (soprattutto per la definizione degli obiettivi e per l' individuazione dei traguardi in uscita); per programmare le attività i docenti utilizzano modelli comuni nei quali sono evidenziate le competenze chiave europee delle quali si intende promuovere lo sviluppo. La scuola organizza prove di valutazione per classi parallele, che vengono elaborate, corrette e valutate collegialmente.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria non è ancora stata strutturata una programmazione interamente dipartimentale e non sono state adottate griglie di valutazioni comuni in tutti i dipartimenti per la valutazione in itinere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento.



Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

L' IC NETTUNO 2 predispone attività di ampliamento dell' offerta formativa sia in orario curricolare (per la scuola primaria LIS, Coding, progetto biblioteca; per la scuola primaria e secondaria attività sportive, per la scuola dell' infanzia attività artistiche) che in orario extracurricolare (scuola primaria e secondaria di I grado STEM, teatro, certificazioni linguistiche). I laboratori di informatica sono dislocati sia nel plesso della scuola primaria che in quello della scuola secondaria e sono utilizzati da tutte le classi. La scuola secondaria è dotata di laboratorio di informatica, scienze, di musica. Sono stati individuati docenti che svolgono il ruolo di responsabile di laboratorio e gestiscono i turni di utilizzo degli spazi laboratoriali. Le classi sono dotate di monitor interattivi di ultima generazione. Si sta provvedendo a dotare le classi della scuola dell' infanzia di LIM o monitor interattivi. I docenti progettano la loro attività didattica ricorrendo a metodi di apprendimento-insegnamento diversificati a seconda degli argomenti trattati (cooperative learning, flipped classroom, e peer tutoring sono i più apprezzati). Alcune classi della scuola primaria hanno adottato il metodo Bortolato. I rapporti tra docenti e alunni sono improntati al dialogo e all' accoglienza e all' ascolto. Per affrontare situazioni problematiche la scuola ha istituito un team

Punti di debolezza

I plessi della scuola dell' infanzia sono sprovvisti di laboratorio di informatica e di palestra.



antibullismo e attiva ogni anno lo sportello psicologico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

L'I.C. Nettuno2 é una scuola dalla forte vocazione inclusiva. La scuola mette in atto una serie di attività per favorire processi di inclusione atti a valorizzare qualsiasi forma di diversità (coro LIS, progetti per il potenziamento delle autonomie). I PEI sono redatti in sinergia tra docenti di sostegno e team docenti/consiglio di classe. Gli obiettivi sono individuati attraverso un'attenta osservazione dei singoli alunni e sono volti a far sviluppare le potenzialità di ognuno costruendo un percorso crescita piena. La curvatura dei percorsi didattici sui bisogni formativi degli studenti é efficacemente strutturata. La scuola si é dotata di un protocollo di accoglienza, la DS e alcuni docenti hanno seguito percorsi di formazione specifica sull'educazione interculturale. Gli studenti percepiscono la comunità scolastica come accogliente e hanno con i docenti rapporti sereni. Sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti e sulla base dell'osservazione in classe e delle valutazioni conseguite dagli studenti viene consigliata la frequenza dei corsi di recupero e di potenziamento organizzati dalla scuola. Tra i corsi di recupero e potenziamento gioca un ruolo fondamentale il corso di matematica, mentre rappresenta un prezioso valore aggiunto il corso per il rinforzo di strategie e metodologie di

Punti di debolezza

La scuola ha redatto e adottato un protocollo per i NAI che, tuttavia, non è ancora sufficientemente conosciuto dal personale docente.



studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Punti di forza

L'I.C. Nettuno 2 organizza in incontri per dipartimenti in verticale attività comuni da far svolgere agli alunni dei diversi ordini di scuola (per tali attività si utilizzano principalmente le giornate dedicate agli open day). Nel passaggio tra un grado e l'altro di scuola sono stati strutturati modelli dettagliati per la raccolta delle informazioni, e sono previsti incontri tra i docenti per presentare gli alunni sia dal punto di vista didattico e che da quello dello sviluppo della personalità. La scuola secondaria di primo grado organizza, in orario curricolare, incontri di orientamento con gli istituti di scuola secondaria di secondo grado del territorio per presentarne l'offerta formativa; attraverso la piattaforma classroom vengono promosse attività di orientamento rivolte anche alle famiglie (visite presso le sedi delle scuole secondarie di secondo grado, e visite di expo dedicate all'orientamento organizzate sul territorio). Il consiglio orientativo viene co-costruito e dagli studenti tenendo conto delle attitudini mostrate nel corso del triennio, dei desideri degli studenti stessi e della loro idea di costruzione di un percorso di vita futuro. Alcuni docenti della scuola secondaria hanno seguito un percorso di formazione specifica sull'orientamento e la costruzione del consiglio orientativo.

Punti di debolezza

Durante il periodo di maggior incidenza della pandemia da covid 19 non è stato possibile realizzare alcune attività in presenza. Dai dati analizzati emerge che molti studenti non seguono il consiglio orientativo fornito dalla scuola.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

L'I.C. Nettuno 2 ha predisposto la propria offerta formativa tenendo conto delle priorità individuate, dei progetti che caratterizzano la scuola e dei bisogni formativi degli studenti e dei docenti. La scuola monitora le attività periodicamente, per i progetti svolti è prevista la presentazione di una relazione al termine nella quale trovano spazio suggerimenti per il miglioramento dell'attività. Incarichi e funzioni vengono attribuite al personale docente attraverso la presentazione di candidature per la selezione delle quali si tiene conto dell'esperienza pregressa nel ruolo e della formazione specifica nonché di un principio di rotazione e equa distribuzione degli incarichi al fine di coinvolgere il più ampio numero possibile di persone. La scuola ha deciso di investire prioritariamente i fondi nei progetti legati alle priorità individuate. I docenti assenti vengono sostituiti utilizzando risorse interne (prioritariamente) ed esterne. Per la sostituzione dei docenti assenti è stata attivata la "banca ore", vale a dire la possibilità di recuperare le ore eccedenti prestate per la sostituzione dei colleghi assenti: questo spesso consente di avere docenti della stessa classe in sostituzione in modo da poter consentire il prosieguo delle attività didattiche previste.

Punti di debolezza

Si ravvisano ancora delle difficoltà nel rintracciare docenti disposti a svolgere ore eccedenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

La scuola monitora le competenze attraverso un questionario periodico (con cadenza annuale) e sulla base di colloqui conoscitivi dei neoassunti con il Dirigente Scolastico e lo staff in modo da rilevare e successivamente valorizzare le specifiche competenze. La suddivisione dei compiti viene affrontata, almeno per le FF.SS., in modo collegiale. L'I.C. Nettuno 2 aderisce a reti di ambito e di scopo e promuove le alte iniziative di formazione organizzate dalle reti stesse. Per la formazione, in seguito all'analisi dei bisogni formativi e al PdM, viene predisposto un Piano di formazione deliberato collegialmente. Malgrado molte iniziative di formazione non siano obbligatorie ovvero non rientrino nel monte ore annuale previsto, si registra una discreta partecipazione alle attività di formazione proposte.

Punti di debolezza

Poche persone, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, sono disponibili ad assumere incarichi aggiuntivi. Non esiste un database ministeriale strutturato dei CV oppure dei titoli e delle esperienze possedute per valorizzare le competenze all'interno della scuola. La formazione obbligatoria è limitata alle ore ricomprese nel monte ore delle attività funzionali e quindi è in gran parte lasciata libera.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

L'I.C. Nettuno2 stipula aderisce a reti di ambito e di scopo finalizzate alla realizzazione di progetti e di attività formative. La scuola si relaziona con enti e associazioni presenti sul territorio per promuovere attività formative realizzate in sinergia. I docenti sono disponibili a incontrare e a confrontarsi con i genitori. I rappresentanti di classe e la componente genitori del consiglio di istituto sono informate e coinvolte. La DS é aperta al dialogo con le famiglie e disponibile all'incontro e al confronto (soprattutto in situazioni di difficoltà)

Punti di debolezza

La pandemia da Covid 19 ha ridotto le attività in presenza organizzate per gli studenti in collaborazione con enti e associazioni

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto



con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento risultati nelle prove INVALSI

TRAGUARDO

Accrescere dell'15% il numero di alunni della scuola secondaria di primo grado collocati ai livelli 3-4 delle prove INVALSI nelle prove di italiano, matematica, inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Inglese: ampliamento dell'offerta formativa per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; attivazione di gemellaggi elettronici; partecipazione a eventuale mobilità internazionale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Italiano: prosecuzione corsi extracurricolari per potenziare le strategie di studio degli alunni; incrementare la partecipazione a laboratori linguistico-espressivi; ideazione di giornalino scolastico
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Matematica: prosecuzione corsi extracurricolari di recupero e potenziamento, attivazione laboratori STEM e robotica educativa; partecipazione concorsi nazionali
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione specifica per STEM e robotica educativa
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione sulla didattica per competenze e innovazione metodologica





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la competenza multilinguistica

TRAGUARDO

Conseguimento di una certificazione linguistica di livello A1 per almeno il 30% degli alunni delle classi V della scuola primaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Inglese: ampliamento dell'offerta formativa per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; attivazione di gemellaggi elettronici; partecipazione a eventuale mobilità internazionale
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione sulla didattica per competenze e innovazione metodologica





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare l'effetto scuola tra primaria e secondaria

TRAGUARDO

Migliorare dell'8% l'effetto scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Inglese: ampliamento dell'offerta formativa per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; attivazione di gemellaggi elettronici; partecipazione a eventuale mobilità internazionale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Italiano: prosecuzione corsi extracurricolari per potenziare le strategie di studio degli alunni; incrementare la partecipazione a laboratori linguistico-espressivi; ideazione di giornalino scolastico
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Matematica: prosecuzione corsi extracurricolari di recupero e potenziamento, attivazione laboratori STEM e robotica educativa; partecipazione concorsi nazionali
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione specifica per STEM e robotica educativa
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione sulla didattica per competenze e innovazione metodologica



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate sulla base delle criticità emerse durante la riflessione scaturita dalla lettura dei dati per l'autovalutazione. Obiettivo primario è innescare un processo virtuoso che partendo dalla valutazione conduca a un processo di automiglioramento.