



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**Via Cap. D. Canducci, 15 - 00048 NETTUNO (RM)**

Tel. e Fax 06.98.51.781

e-mail: [RMIC8D1006@istruzione.it](mailto:RMIC8D1006@istruzione.it) PEC: [RMIC8D1006@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8D1006@pec.istruzione.it)

**Sito Internet: [www.icnettuno2.edu.it](http://www.icnettuno2.edu.it)**

C.F. 97713030589



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi*

*e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

#### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di

classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”

Ad integrazione di tale Curricolo, è stato elaborato il progetto curricolare “Favolare” che nasce dal bisogno di favorire la conoscenza e lo sviluppo del senso civico, di approfondire il senso di appartenenza alla propria comunità, di fare proprie le regole più corrette della convivenza civile e di favorire lo sviluppo dei temi della legalità e della sensibilità ambientale.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di un "Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, Presidente della Repubblica, ecc)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordare gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
7. Dare un primo e giusto valore economico alle cose e alle risorse (contro gli sprechi).
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.
10. Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica e acquisire le minime competenze digitali.
11. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Identità, Autonomia e Cittadinanza

### bambini di 3, 4 e 5 anni

1. attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere.
2. produrre un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.
3. sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti del nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comunicazione alfabetica funzionale</b></li> <li>● <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>● <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>● <b>Competenza digitale</b></li> <li>● <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>	Costituzione, legalità e solidarietà	Il bambino/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende chi è fonte di autorità e responsabilità</li> <li>● segue le regole di comportamento</li> <li>● scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto</li> <li>● accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>● partecipare attivamente alle attività e ai giochi</li> <li>● ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro</li> </ul>
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere l'ambiente in cui vive</li> <li>● rispettare l'ambiente imparando a prendersi</li> </ul>

			<p>cura della natura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● scoprire la realtà alla quale si è legati</li> <li>● sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni dell'ambiente scolastico</li> <li>● acquisire una conoscenza del proprio territorio</li> <li>● sviluppare la propria identità come cittadino</li> <li>● sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> </ul>
	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggia le prime abilità di tipo logico</li> <li>● interiorizza le coordinate spazio temporali</li> <li>● si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali</li> <li>● collaborare per la realizzazione di un progetto comune</li> </ul>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li><li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li><li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li><li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li><li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>● Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia).</li></ul>

## Immagini, suoni e colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li><li>● Conoscere l’Inno Nazionale ed Europeo</li><li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li><li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li><li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici</li></ul>

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>● Conversare in circle time.</li><li>● Controllare, controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>● Acquisire i concetti topologici.</li><li>● Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni.</li><li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li><li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>● Acquisire i concetti di salute e benessere.</li></ul>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> <li>● Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>● Acquisire i concetti di rispetto e di cura per l'ambiente e la natura</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità imparare a imparare</b></p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>● Si avvia a rispettare le regole di convivenza con un animale domestico</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla</li> </ul>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i valori che permettono una sana convivenza tra esseri umani ed animali</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>● Apprezza il patrimonio artistico contemporaneo e del passato</li> </ul>	<p>definizione di regole per il suo rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</li> <li>● Si avvia a conoscere i beni artistici presenti sul territorio per imparare a rispettarli</li> </ul>
---	--	---

**CLASSE II-III**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Conosce i valori che permettono una sana convivenza tra esseri umani ed animali</li> <li>● Apprezza il patrimonio artistico contemporaneo e del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Prendere gradualmente consapevolezza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Conosce i valori che permettono una sana convivenza tra esseri umani ed animali</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>dell’importanza di curare l’igiene e l’alimentazione del proprio animale domestico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, storico-artistici e ambientali.</li> <li>● Conoscere gli effetti dannosi del degrado e dell’incuria sul patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>
--	---	--

CLASSI IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Contribuire alla definizione di regole per il rispetto degli animali, con particolare cura per quelli domestici</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio</li> </ul>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i valori che permettono una sana convivenza tra esseri umani ed animali</li> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Mettere in atto pratiche di salvaguardia del patrimonio ambientale, urbanistico e storico-artistico</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> </ul>	<p>di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto pratiche di salvaguardia del patrimonio ambientale, urbanistico e storico-artistico</li> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
---	--	--

## SCUOLA SECONDARIA

<b>Classe Prima</b>		
<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b></p> <p><b>Competenze Digitali</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza Sociali e civiche</b></p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo Sostenibile. Ha consapevolezza del carattere finito delle risorse, nonché</li> </ul>	<p>Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del Cittadino</li> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> </ul> <p>Conoscere le principali cause del dissesto idro-geologico</p>

	<p>dell'ineguaglianza dell'accesso ad esso e adotta modo di vita ecologicamente responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a prendersi cura della propria igiene personale</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento e limitare l'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li> <li>● Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
--	--	--

<b>Classe seconda</b>		
<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza</li> </ul>	Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> </ul>

<p><b>Competenze Digitali</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza Sociali e civiche</b></p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' consapevole dell'importanza di mantenere sano il proprio corpo, con attenzione particolare all'educazione alimentare e ai rischi legati alle dipendenze.</li> <li>● Mette in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale o personale, con particolare riferimento alle sostanze chimiche tossiche.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul> <p>Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> </ul> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>● Conoscere il significato del termine copyright</li> <li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web</li> </ul>	
--	---	--

Classe terza		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b></p> <p><b>Competenze Digitali</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza Sociali e civiche</b></p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>• Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>• Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>• Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> </ul>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>• Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>• Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</li> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento Ambientale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta comportamenti adeguati per prevenire problematiche legate alla sessualità.</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA ED EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito delle competenze da acquisire con le lezioni di scienze motorie, l'educazione civica si colloca con un ruolo fondamentale che si sviluppa dal riconoscersi come individuo al fair play.

L'alunno attraverso lo sport apprende e migliora la consapevolezza della crescita individuale rispetto a sé e agli altri. Il confronto con i coetanei gli

farà acquisire la capacità di accettare e rispettare le differenze individuali.

Il rispetto della sconfitta e il riconoscimento della vittoria altrui deve essere alla base del concetto di sport da portare avanti nella scuola. Il fair play creerà dei cittadini consapevoli delle proprie capacità e dei propri limiti.

Una sana alimentazione, nel rispetto del ciclo vitale della natura, completa la formazione del futuro cittadino del mondo.

### **CLASSI 1, 2, 3**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi, riconoscendo il proprio corpo rispetto allo spazio circostante e agli altri.</li><li>● Sapersi relazionare in modo costruttivo nelle competizioni, individuali o di squadra.</li><li>● Educazione alimentare e sport.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto dell'ambiente.</li><li>● Fair play.</li><li>● Utilizzo degli alimenti, in riferimento alle stagioni e al territorio.</li></ul>

### **ARTE ED EDUCAZIONE CIVICA**

Si deve insegnare agli alunni ad essere cittadini "estetici", ovvero, consapevoli della bellezza e della ricchezza del nostro patrimonio culturale, artistico e paesaggistico ed imparare a comportarci in modo da tutelarlo e valorizzarlo. Dobbiamo recuperare il senso del bene comune all'insegna della responsabilità: far capire che i nostri comportamenti hanno una eco sia a livello locale sia a livello globale. Lo scopo è quello di ristabilire l'armonia tra la natura e la cultura, base dell'equilibrio dell'universo, trasmettendo la passione per l'Arte e la Bellezza, diventando così solidali ai bisogni degli altri. Il

Terzo Millennio ci chiede, pertanto, di guardare al di là delle frontiere e accogliere la diversità per superare i confini geografici e culturali.

**CLASSI 1, 2, 3**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' /CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere immagini.</li><li>• Acquisire sensibilità artistica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere,comprendere, apprezzare e tutelare I beni culturali ed il patrimonio artistico della propria e altrui cultura.</li></ul>

**MUSICA**

La musica e l'esperienza musicale viene posta e individuata come percorso e strumento formativo privilegiato che insieme alle altre discipline concorre alla costruzione di competenze chiave di cittadinanza; l'imparare ad imparare, la comunicazione, la collaborazione e la partecipazione, l'agire e l'esprimersi in modo autonomo saranno agiti attraverso l'educazione dei ragazzi/e ad usare la musica come mezzo per stabilire rapporti, per conoscersi, nel rispetto della differenze culturali e delle sensibilità individuali valorizzando la competenza comune in musica come punto di partenza di un percorso che sappia individuare e sviluppare in ciascuno una propria "identità musicale" anche attraverso l'analisi e lo studio di brani musicali (genere pop)

appropriati a seconda delle classi e delle sensibilità degli alunni. Si favorirà la coscientizzazione di ciascun alunno/a sulle proprie capacità musicali e l'uso consapevole degli eventi sonoro/musicali come stimolo psico-fisico sensibilizzando al rapporto uomo-suono-ambiente.

**CLASSI 1 , 2 , 3**

COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>● Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>